



10 000.
absolvent školy
Stanislav Smutný



90 rokov Gymnázia Ľudovíta Štúra vo Zvolene

DO STOVKY

VELA NECHÝBA...

(90 rokov Gymnázia Ľudovíta Štúra vo Zvolene)

OBSAH:

1. S pokorou, nádejou
a predsavzatím

2. Vízie a predsavzatia

3. Aj dlhá história je
na papieri krátka
– 1919 - 2009

4. Zostane stopa
v tom, kto prejde
jej bránou...

5. Zanechá stopu ten,
kto prejde jej bránou...

6. Chlieb náš každodenný

7. Zo žiackej knižky
– úspechy študentov
1994 - 2009

8. Čím škola žije



Príloha:

CD – „Do stovky vela nechýba...“
s vyhľadávacím programom:

- zoznamy absolventov, riaditeľov, pedagogických
a ostatných zamestnancov od roku 1919,
podrobnejšie informácie o histórii školy
a školských vzdelávacích programoch,
úryvky z kroník, tablá, fotogaléria...

S pokorou, nádejou a predsavzatím

Veľmi ťažko sa dá ochrániť 90 rokov vzdelávacej inštitúcie, ktorá sa menila v čase a premiestňovala v priestore. Škola je svojím poslaním nadčasová – sú to hodiny až dlhé roky náročnej, ale krásnej práce, znášaných ľudí, ktorí ju vykonávali a žiakmi, ktorí ich rukami preleteli ako kométa. V múroch „alma mater“ zostalo uchované čarovné svetlo ich sŕezích nádejí. Škola starne a s ňou aj my učiteľia, avšak naši žiaci ostávajú stále rovnako mladí.

Ako nová riaditeľka som pred výšou rokom vstupovala do priestorov Gymnázia Ľudovíta Štúra s veľkou pokorou a pocitom zodpovednosti. Vedomie plynného času medzi tým, čím škola v minulosti bola, čím je a čím by v budúcnosti mohla byť, ma na plnalo určitou úzkosťou, ktorí som však imala ako niečo pozitívne. Úzkosť bola symptómom naliehajúceho potreby, ktoré vyžadujú nové a často nevykúšané riešenia. Ľudské vedomie sa však pripravuje prostredníctvom tvorby a práce. Touto cestou som sa vydala. Spolu s kolektívom kolegií, kolegov i za pomoci zriaďovateľa sme si postavili náročný cieľ na dlhšiu trať – zrekonštruovať školu, znovuzmieriť podmienky pre vzdelávanie, vytvoriť nový pritažlivý vzdelávací program, nadŕžať na dobrej tradícii a začať formovať nové. Neľahká úloha... Vieme však, že práca s mladými ľuďmi je ako žiáť rastlinu – krásna, poľnohársky, avšak vyžadujúca neustálu pozornosť a nasadenie. Našťastie, je aj stále sa obnovujúca.

Podiel školy na živote spoločnosti sa na prvý pohľad môže javiť ako nenápadný. Avšak v tom je jej sila! Všetci, čo sme na gymnázium nejaký čas žili, sme spojení neviditeľnými putami, ktoré nás vždy ostávajú v nás. Krásne je to, že na jeho pôde nemôžeme žiť sami ale pre všetko, čo robia všetci. A tak všetci zostávame vo všetkých!

Ďakujem preto všetkým minulým i súčasným zamestnancom školy za ich roky celoživotnej práce, sebaobetovania, zodpovednosti, prekonávaných okamihov sklamaní, ale i tichej radosti a triumfov. Naším súčasným i budúcim študentom prajem pedagógov, ktorí im prbližia podstatu bytia a naučia ich radosť sa zo života. A všetkým spoločne želám, aby nám naša práca a život prinášali uspokojenie a radosť!



PhDr. Eva Chylová
riaditeľka Gymnázia Ľ. Štúra

Vízie a predsavzatia

s novou víziou, vzdelávacími stratégiami, s definovaním kompetencií absolventa školy, ako aj s novým systémom voliteľných predmetov. Prvé dva ročníky majú všetci študenti, okrem **profilácie na informatiku a matematiku**, rovnaký učebný plán. Od 3. ročníka však pribúda široké spektrum voliteľných, ako aj úplne nových predmetov, a podľa toho, čo chcú študovať na vysokej škole, si žiaci môžu navoliť predmety na **spoločenskovedné, prírodovedné a jazykové profilácie**. Každý študent vo vzdelávacom programe má šancu „nájsť sa“.

Cieľom pedagogického kolektívu už nie je len vybaviť študentov určitou mierou vedomostí, ale viesť ich v duchu novej **VÍZIE ŠKOLY**, ktorá znie:

Absolvent Gymnázia Ľ. Štúra vo Zvolene je vybavený základnými nástrojmi na celoživotné vzdelávanie, pozná svoje schopnosti, rozumie sám sebe, uvedomuje si základné humanistické hodnoty a zvláda tímovú spoluprácu. V súlade so svojimi schopnosťami a etickými hodnotami spoločnosti si dokáže stanoviť reálne životné ciele, prekonávať prekážky, riešiť náročné životné situácie a prekážať dostatok pevnej vôle tieto ciele úspešne naplniť.

Jubilejný školský rok 2008/2009 priniesol do školy mnoho zmien. Predovšetkým sa stal prvým rokom realizácie reformy vzdelávania, ako ju nastavilo Ministerstvo školstva SR. Pedagogický kolektív vypracoval nový **Školský vzdelávací program**,

pedagógovia postupne menia aj spôsob svojej práce. V rámci získaných euro-projektov sa rozhodli pripraviť materiály pre e-learningové vzdelávanie a využívanie informačno-komunikačných technológií na vyučovaní všetkých predmetov. Strategicky vedú žiakov k uchopeniu troch základných otázok a jednej kľúčovej odpovede pod skratkou **MIAU**.

Motivovať

vytvoriť priestor pre nápady, návrhy, kritické myslenie, viesť žiakov k odvahe stanoviť si vlastné ciele, plánovať budúcnosť, povzbudzovať tvorivosť (otázka – PREČO NIEČO ROBIŤ?)

Inšpirovať

zaujať žiakov, ukázať im možnosti, zapojením ich prirodzenej zvedavosti, emócií a ponukou možnosti osobnej sebarealizácie im otvoriť svet poznania (otázka – ČO ROBIŤ?)

Aktivizovať

podporovať individuálny talent žiakov, povzbudzovať ich k samostatnej práci, provokovať originálne riešenia, povzbudzovať schopnosti a odvalu prevziať zodpovednosť, rozvíjať schopnosti pracovať v tíme, naučiť žiakov samostatne vyhľadávať zdroje informácií, viesť výsledky úspešne prezentovať (otázka – AKO TO ROBIŤ?)

Úspech zažiť

vytvoriť prostredie a podmienky pre možnosť každého žiaka zažiť úspech, nastaviť v škole systém pozitívneho a spravodlivého hodnotenia, podporovať proces objektívneho sebahodnotenia žiakov (odpoveď – STÁLO TO ZA TO!)

NAJVAČŠÍ DAR K 90-KE

S cieľom zlepšiť priestorové podmienky, prostredie a materiálo-technické vybavenie školy tak, aby sa vytvorili možnosti pre moderné vyučovanie, manažment školy spracoval projekty, vďaka ktorým gymnázium získalo nenávratné finančné príspevky zo štrukturálnych fondov EÚ. 1. júla 2009 sa začali práce na rozsiahlej rekonštrukcii objektov školy, ktoré by mali byť dokončené do marca 2010. Všetci sa už veľmi tešíme!

Čo prinesie rekonštrukcia?

- lepšie tepelnoizolačné vlastnosti budovy
- odstránenie statických porúch
- novú strechu, nové okná a dvere
- vyregulovanie vykurovacej sústavy
- novú podobu predvstupových priestorov a vstupnej haly s prístupovou rampou pre imobilných
- nové priestory telocvičňných šatní, kabinetov, posilňovne, študovne a kancelárií školy
- nové hygienické zariadenia, vrátane priestoru pre imobilných
- štrukturovanú kabeľáž pre internet a dataprojektory vo všetkých triedach
- notebooky pre učiteľov
- nové tabule, vrátane dvoch interaktívnych
- nové zariadenie vo všetkých triedach, vo vstupnej hale a klubovni
- dokonalejší bezpečnostný systém

AJ DLHÁ HISTÓRIA JE NA PAPIERI KRÁTKA (Dôležité medzníky v histórii školy)

1919 – 1938
12. 5. 1919 – vtedajší minister školstva Československej republiky vyzval **Stanišlava Kovandu**, profesora Štátneho gymnázia v Píerove, aby sa ujal potrebných prác pre otvorenie novej školy – **Štátnej reálky** vo Zvolene ako jej prvý riaditeľ



GYMNAZIUM

ŠTUDENTOV GLŠ ZVOLEN

Ludová pieseň
sa šírila z úst do úst.

.....
Dávid Kyška, Martin Jačud, Tomáš Gatál

1. sloha
Naša škola – v skratke iba GLŠ- Štúra
je inštitútom vzdelávania pre ľudského tvora.
Tu pre každého, kto je hlava, čaká lavica,
no prvá skúška na škole je naša vrátnica.

Predrefrén:
Pred hodinou začujem,
že vraj je písomka,
zdvihnem obočie a viem,
to zas bude známka!

Refrén:
Jáj, učím sa, jáj, musím sa!
To je škola, čo narobíš,
aj taký je gypel náš.
Stále, jáj, učím sa, jáj, musím sa,
veď ho máš aj ty rád!

2. sloha:
Cez prestávku veľkú
každý vchod sa zamyká,
a na schodoch vždy taká zápcha,
každý ťa obchytá,
keď zvonenie nám hrá
hudbička z midi rádia,
zas na chodbe má
každý tretí výraz génia.

Vety
poznáme
oznamovacie,
opytovacie
a
vykrikovacie.

Ľudskú Štúru keď rehol,
a preto ke na univerzite zdedil z katedry.

Chlieb náš každodenný

Lyrika je literárny útvar,
v ktorom autor píše pekne
o ničom.



Povinný maturitný predmet – Slovenský jazyk a literatúra – od nepamäti patrí medzi kľúčové predmety gymnaziálneho štúdia. Sú študenti, ktorí sa ho učia s láskou a po rokoch naň spomínajú ako na najobľúbenejší zo všetkých, iní by ho najradšej vymazali zo školských osnov. A my učitelia medzi týmito dvoma pólmi neustále zvädzame svoj učiteľský zápas. Jazyk je neviditeľná niť, ktorá ľudí spája, združuje. A úlohou učiteľa je vstúpiť žiakom vedomie, že ten vzácny dar, ktorý zdedili po predkoch, musia chrániť, zveľaďovať, učiť sa ho správne a vhodne používať v rôznych situáciách. Vyberať slová tak, aby sa za ich výber nikdy nemuseli hanbiť pred inými ani pred sebou. Slovenčinár prežíva vzácne chvíle pri čítaní vydarených slohových prác svojich nadaných žiakov, teší sa z brilantných odpovedí študentov, ktorí pochopili, že nijaká elektronická doba nemôže zatlačiť do úzadia bezprostrednú verbálnu komunikáciu človeka s človekom.

Ruka v ruke s jazykom kráča jeho verná družka literatúra. Keď niekedy naši študenti repnú, že učiva je priveľa, možno si neuvedomujú, že hodiny literatúry sú akési pomyselné trenažéry, na ktorých sa učíme, ako byť alebo nebýť. V literárnych hrdinách hľadáme svoje vzory, spolu s nimi prežívame ľudské drámy, učíme sa nenávidieť zlo, odsudzovať moc, ktorá deformuje charakter... Literatúra nás učí po páde vstať z prachu, robí nás dokonalejšími a kultivovanejšími. My, slovenčinári, prežívame počas hodín literatúry tichú radosť, keď čítame v tvárach študentov záujem, keď dokážu s nami viesť o literárnom diele dialóg... Vtedy sa naše hodiny menia na zážitok a my sa takto vzájomne obdarúvame. Všetci zrazu vieme, že „knihy nemajú byť nábytkom, ktorý by ozdoboval dom, majú byť potravou, ktorá živí ducha.“

Vzácne chvíle porozumenia medzi študentmi a ich učiteľmi slovenčiny vznikajú počas realizácie tradičných literárnych popoludní v rámci Štúrových dní na škole, alebo počas zápolenia protagonistov Hviezdoslavovho Kubína, Kováčovej Bystrice, alebo Literárneho Zvolena. Talentovaní budúci novinári skúšajú svoje sily pri vydávaní študentského časopisu Ústav Ľudovíta Štúra, ktorý pod vedením

Mgr. Ivanu Veselej v posledných dvoch rokoch dosiahol veľké úspechy na celoštátnej súťaži študentských časopisov Štúrovo pero.



V slovenčine sa diskutujú synonymá, homonymá a anonymá.

Martin kráľovi povedal:
- Zneškodnil som
vášho vtáka!

O literárny opis ide v prípade,
ak spisovateľ od niekoho
opíše.

29. 5. 1919 – 15. 7. 1919 – trvanie prvého školského roka
v priestoroch Mestskej detskej opatrovne – dnešné
Lesnícke a drevárske múzeum na Námestí SNP
1919 – sťahovanie do nových priestorov v ďalších budovách
pri dnešnom Lesníckom a drevárskom múzeu
na Nám. SNP
1920 – rozšírenie priestorov školy do tzv. Ferienčíkovho domu
na Nám. SNP
25. 8. 1921 – rozšírenie školy do budovy Ľudovej školy



Brána jazykov otvorenia

Koľko rečí vieš, toľkokrát si človekom. Jedno z prísloví našich predkov, ktoré kladie komunikačné schopnosti človeka na vysoký piedestál. Na zvolenskom gymnáziu boli vždy vytvorené dobré podmienky pre kvalitné vyučovanie cudzích jazykov. V minulých obdobiach formou zvýšenia počtu voliteľných hodín vo vyšších ročníkoch a v súčasnosti – vytvorením jazykovej profilácie v novom Školskom vzdelávacom programe od tretieho ročníka štúdia.



A ak sa pýtame na reč, ktorá na svoje plecia pomaly preberá povestnú ideu esperanta, väčšina ľudí odpovie: angličtina.

Anglický jazyk spolu s ďalšími cudzími jazykmi, ktoré sa vyučujú na našej škole, vytvára predpoklady pre komunikáciu našich študentov s ostatným svetom, pomáha prekonávať hranice. Zvyšuje možnosti uplatnenia sa v ďalšom štúdiu, v budúcom povolani a v osobnom živote. Študenti majú možnosť pracovať v špecializovanej učebni pre samoštúdium – SAC, ktorú vybudovali učitelia anglického jazyka v spolupráci s Britskou radou a Mierovými zbormi USA a ktorá je jednou z mála na Slovensku. Tu sa zaužívané postupy vyučovania menia: učiteľ je poradea a žiaci pracujú samostatne. Mnohí sa angličtinu učia s radosťou a väčšina si ju volí ako maturitný predmet. Práca vyučujúcich ďalších cudzích jazykov – **nemeckého, francúzskeho a ruského** je zameraná na napĺňanie hlavného cieľa – poskytnúť žiakovi živý jazykový základ pre komunikáciu v rámci EÚ. Ovládanie druhého cudzieho jazyka pomáha žiakom prekonať jazykové bariéry a zvyšuje ich mobilitu v Európe. Žiaci spoznávajú nové kultúry, nových ľudí a v neposlednej miere sa po ukončení štúdia rozširujú ich pracovné vyhliadky. Dlhé roky sa ruština na škole nevyučovala pre slabý záujem žiakov, ale v posledných dvoch rokoch začína záujem aj o tento jazyk narastať.



Aby sa cudzie jazyky stali pre žiakov atraktívne, snažíme sa rozvíjať aj mimoškolské aktivity. Každoročne organizujeme niekoľko do Passau), poznávacie zájazdy do Španielska, veľmi obľúbená metropolu – Paríža. Študenti aj o návštevu Európskeho či v Bruseli. Pravidelne besedy, návštevy knižníc a (v rámci tzv. Štúrových so zvolenským Rotary-clubom žiakom a tiež vyučujúcim na Gymnáziu v Pforzheime, kde boli tri týždne zaradení do výchovno-vzdelávacieho procesu a do života v rodinách. Každoročne na našom gymnáziu študuje v rámci výmenných pobytov niekoľko zahraničných študentov zo Severnej i Južnej Ameriky. V minulosti zase naši študenti s nadšením spomínali na výmenné pobyty v rodinách rovesníkov zo Saint Gratien vo Francúzsku, alebo v Belgicku. Od roku 2008 sa začala rozvíjať nádejná spolupráca s medzinárodnou strednou školou UWCAD v talianskom Duine. Živý kontakt s francúzskym jazykom a kultúrou pravidelne každý rok zabezpečujeme aktívnou účasťou francúzskych lektorov priamo na vyučovacích hodinách v škole.



exkurzií do Viedne (v minulosti do Nemecka, do Anglicka, je návšteva francúzskej prejavili veľký záujem parlamentu v Štrasburgu, pripravujeme pre žiakov rôzne tematické popoludnia dní, Adventu...). Spolupráca od roku 2000 umožnila našim zúčastniť sa študijného pobytu

Veľkú pozornosť venujeme rozvoju jazykových schopností talentovaných žiakov, ktorí si každoročne radi chodia merať sily do rôznych súťaží a jazykových olympiád a získavajú v nich popredné umiestnenia.

Najoriginálnejším počínom našich študentov a ich vyučujúcej v roku 2005 bolo naštudovanie svetoznámeho muzikálu Pomáda v anglickom jazyku, ktoré niekoľkokrát verejne prezentovali nadšenému publiku.



3. 9. 1921 – Zmena názvu školy – **Československé štátne reformované reálne gymnázium Dr. M. Štefanoviča**
1923 – 1926 – výstavba novej budovy gymnázia s areálom
1926 – slávnostné odovzdanie novej budovy gymnázia do užívania –dnes Vedecká knižnica pri Technickej univerzite vo Zvolene
1938 – politické udalosti po Mnichovskej zmluve a Viedenskej arbitráži zasiahli do učiteľského zboru výraznými zmenami – odchod väčšiny českých profesorov a riaditeľa Stanislava Kovandu

Ján Amos Komenský bol učiteľom národov.

Kráľovná vied - FILOZOFIA

Filozof Cicero bol cicavec.

„Veľký duch“ Mahatmá Gándhí povedal, že ak chce človek zmeniť svet, musí začať sám sebou. Táto jednoduchá myšlienka je aj základnou ideou náuky o spoločnosti. Tentopovinný vyučovací predmet zahŕňa široké spektrum humanitných predmetov na čele s ich kráľovnou – filozofiou, ktorá naplňa večnú túžbu človeka po duševnom sebazdokonaľovaní a schopnosti intelektuálnej sebareflexie. Vzťah človeka a spoločnosti je jej ťažiskom, preto ju dopĺňajú kapitoly zo sociológie, psychológie, ekonómie, práva, či politológie. Je predmetom, ktorého hlavným poslaním je naučiť žiakov kriticky myslieť. Schopnosť kritickej percepcie prostredia, v ktorom sa človek pohybuje, mu umožňuje vytvoriť zo seba zodpovedného, samostatného, aktívneho a empatického občana. Štúdium náuky o spoločnosti každoročne láka vysoký počet študentov. Jej široký záber poskytuje všeobecné humanitné vzdelanie pre budúcich politikov, ekonómov, právnikov, ale aj psychológov, sociológov, filozofov a vytvára inšpiratívny priestor pre tvorivé chápanie spoločenských vzťahov a perspektívne možnosti profesijného uplatnenia.

Národ je skupina ľudí, ktorí sa narodili s rovnakým jazykom.

Budhistickí mníši žili zo sponzorských príspevkov.

Súčasťou našej ústavy je preambulancia.

Hradná študňa je taká hlboká, že sa do nej nesmie ani padnúť.

V období praveku žil na Zemi veľjašter, ktorý sa volal dilinosaurus.

Jana Husa upálili na hranici, lebo nemal pas.

Pyramidy boli hrobky pre farárov.

V starom Grécku sa stavali divadlá, kiná a antiteatre.

V múzeách žijú len vypchaté zvieratá.



Starých Slovanov zjednotil franský samec Kupo.

Oznamie minulosti

nás učí vyvarovať sa v prítomnosti chýb

Starovek - egyptské pyramídy, Akropolis, Fórum Romanum, Alexander, Cezar, ale i Sokrates, Plátón, či Ježiš ...
Stredovek - rytieri, králi, inkvizícia, náboženské vojny, ale aj Dante, Luther, či Leonardo da Vinci...
Novovek - námořné obchody, veľké paľy, revolúcie, Napoleon, neskôr Hitler, Stalin, ale aj sloboda a rovnosť, či pád "železnej opony"....
Dejepis sa vyučuje povinne v týchto ročníkoch. V maturitnom ročníku si ho ako voliteľný predmet priradiť a vo veľkom počte volia študenti, ktorí chcú študovať históriu, právo, politológiu, medzinárodné vzťahy, verejnú správu, masmediálnu komunikáciu aj kulturológiu. Svoje vedomosti a zručnosti si môžu ďalej prehĺbiť aj prácou v historickom krúžku, zapájaním sa do rôznych súťaží a účasťou na odborných historických exkurziách. Dejepisári v spolupráci s vyučujúcimi geografie každý rok realizujú so záujemcami exkurziu do niektorého zo štátov Európskej únie. Slobodným záujmom sa priradiť stáva dvojročná exkurzia do poľského Krakova a Osvienčimu, ktorý sa stal symbolom holokaustu.
Najšikovnejší študenti sa každoročne zapájajú do súťaží Stredoškolskej odbornej činnosti (SOK), kde dosahujú veľmi pekné výsledky. Okrem SOK sú úspešní aj v medzinárodných súťažiach, napríklad Eurotop a po krátkej prestávke skúšajú šťastie aj v dejepisnej olympiáde. Súčasťou vyučovania dejepisu je aj vyplacovanie samostatných ročníkových prác. Tie najlepšie môžu ich autori prezentovať na Študentskej vedeckej konferencii, ktorú škola organizuje nielen pre študentov gymnázia, ale i pre záujemcov z iných zriadených stredných a základných škôl. Vyučujúcim dejepisu sa v školskom roku 2008/2009 splnil sen! Začali si budovať vlastnú odbornú učebňu, ktorá pomáha skvalitňovať vyučovanie dejepisu a robí dejiny názornejšie a zaujímavejšie.

Turci mali krypté šable, aby sa mohli biť aj v zákrutách.

Triumvirát tvorili Tomáš, Garik a Masaryk

- 1938 – 1945
- 1938 – menovanie nového riaditeľa školy Pavla Nemetha
 - 1939 – 1945 – mnohí študenti a učitelia pôsobia v ilegálnom hnutí proti ľudáckemu režimu
 - 1944 – od Slovenského národného povstania bola budova školy sídlom Vojenskej nemocnice
 - 1. 9. 1944 – dočasnou správou školy bol poverený Ján Garaj
 - 8. 5. 1945 – obnova vyučovania po skončení 2. svetovej vojny

...cit pre umenie, estetická, kultúrna sa na gymnáziu ne stráca

v divadle
má oponu
na starosti
oponent.

Umenie a kultúra - to je názov nového predmetu, ktorý sa počas reformy školstva dostáva do všetkých štyroch ročníkov gymnázia. Nie je to však iba premenovaná estetická výchova, čo sa dostala oficiálne do škôl až po roku 1989. Pred týmto revolučným rokom bol predmet totalitnou polytechnizáciou školstva zrušený. Esteticko sme študentom približovali iba formou záujmového krúžku vďaka pochopeniu vedenia školy. Po roku 1990 sa kvalitná vyučujúca estetická výchova na našom gymnáziu uplatnila nielen ako školiteľka v metodických centrách, ale podieľala sa aj na zostavovaní prvej učebnice, ktorá vyšla v Slovenskom pedagogickom nakladateľstve v roku 1992. Estetická výchova sa stala maturitným predmetom; pre náročnejších záujemcov pribudla možnosť maturovať aj z ďalšieho voliteľného predmetu - dejín umenia.

Estetická výchova bola doposiaľ chápaná ako výchova ku kultivovanému vnímaniu najmä dejín umenia. Vychovala a usmernila mnohých talentovaných študentov. Dnes je v novom predmete cítiť novú dobu a nové priority. Hľadá sa obsah, bližší skutočným potrebám študentov, ktorí chcú byť úspešní v praxi. Idea vychádza z dlhoročných skúseností predovšetkým praktickej alebo živej estetiky, ktorú presadzuje Univerzita Konštantína Filozofa v Nitre. Naša škola je opäť v tíme, ktorý pripravuje novú príručku pre výuku predmetu - odskúšavame scenáre hodín a množstvo tvorivých úloh. Mnohé z prác, ktoré vytvorili naši študenti, poslúžia ako vzorový materiál pre učebnicu umenia a kultúry. Dodnes zdobia steny školy zväčšené kópie diel svetoznámych umelcov výtvarného umenia a kópie nástenných malieb z egyptských hrobiek, ktoré pred vyše pätnástimi rokmi vytvorili ruky študentov pod vedením nadšených pedagógov.

Všestranné vzdelanie a celkový harmonický súlad osobnosti (povestná kalokagatia) - ideály, ktoré vyznávali už starovekí Gréci a viedli k nim študentov na svojich „gymnasionoch“, sú aj cieľom zvolenského gymnázia. Schopnosť kultivovaného vnímania, cit pre umenie, esteticko, kultúru, sa tu v žiadnom prípade ani dnes ne stráca...

Krátky filmový
záber sa nazýva
ŠOK

Gýč je umenie
vhodné na kritizovanie



Úsilie človeka o morálne dobro

Život a smrť. Dobro a zlo.

Láska a nenávisť. Pravda a lož...

Kto som? Kde patríam?

Kam smerujem? V čo verím?...

Etická výchova je nezastupiteľnou súčasťou výchovy a vzdelávania študentov na všetkých stupňoch a typoch škôl.

Poslaním tohto voliteľného predmetu je vychovávať osobnosť

s vlastnou hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku i k prírode,

pre spoluprácu a úcta k národným hodnotám zaujímajú významné miesto. Pripravuje mladých

ľudí pre život, aby raz, ako dospelí, prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov

v rodine, na pracovisku i v spoločnosti. Jej súčasťou je aj rozvoj sociálnych zručností (otvorená

komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných a pod.), ako aj podpora mentálnej hygieny,

podieľa sa na primárnej prevencii porúch správania a učenia. Snažíme sa, aby sa výchova

k prosociálnosti odrážala v morálnych postojoch a správaní študentov.

Aj **náboženská výchova** má veľmi dôležitú úlohu v celistvom chápaní výchovy v škole. Je

výchovou k zodpovednosti voči sebe, voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Pozitívne

ovplyvňuje hodnotovú orientáciu žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym

kreditom. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe i svetu, v ktorom

žijú. Výučba predmetu zároveň nadväzuje na ďalšie spoločenskovedné predmety, umožňuje

žiakom ozrejmíť si morálny pohľad na mnohé témy otvorenej spoločenskej diskusie. Učí

žiakov rozlišovať medzi tým, čo je akceptované spoločnosťou, a tým, čo je morálnym dobrom

pre jednotlivca i spoločnosť.



Množné číslo od slova
hudobník
je orchester.

1945 - 1989

1948 - reorganizácia školstva - osemročné gymnázium
sa mení na Strednú školu a štvorročné gymnázium
mení na Strednú školu a štvorročné gymnázium
1950 - menovanie nového riaditeľa Ondreja Hrčku
1952 - škola uvoľňuje svoju dôstojnú budovu pre Vysokú
školu lesnícku a sťahuje sa do novej
budovy Základnej školy - dnešnej Základnej školy
na Jilemnického ulici

Záporné číslo vznikne, keď niekomu požičiame ešte menej ako nič.

Vďaka ti, matematika, za logické myslenie



Je tu od nepamäti - pre niekoho hra a potešenie, pre iných nočná mora... Matematika ako predmet rozvíja logické myslenie, schopnosť argumentovať, vedie ku komunikácii a spolupráci pri riešení problémov. Žiak na hodinách získava schopnosť používať matematiku pri ďalšom štúdiu na vysokých školách i v bežnom praktickom živote. Vedomosti získava špirálovite, prostredníctvom riešenia úloh s rôznorodým kontextom. Učí sa používať rôzne spôsoby reprezentácie matematického obsahu, pracovať s návodmi a tvorí ich, rozvíja si priestorovú predstavivosť a samozrejme aj algoritmické myslenie.

Učiteľ vedie žiakov k správne použitiu matematickej symboliky a znázorňovaniu, učí ich čítať s porozumením súvislé texty obsahujúce čísla, závislosti a vzťahy a nesúvislé texty obsahujúce tabuľky, grafy a diagramy, s ktorými sa budú často stretávať v praxi. Žiaci sa učia matematizovať reálne situácie a tvorí matematické modely. Rozvíjajú si zručnosti, ktoré súvisia s procesom učenia sa. Ich aktivita na vyučovaní a pri riešení problémových úloh napomáha racionálnemu a samostatnému učeniu sa. Nadaní žiaci majú možnosť zapájať sa do práce v krúžkoch matematickej olympiády, riešiť úlohy prostredníctvom korešpondenčného seminára MAKS, niektorí riešia aj online logické úlohy v medzinárodnej súťaži Genius logicus. Mnohí sa každoročne zapájajú do najväčšej medzinárodnej súťaže Matematický klokan a do celoslovenských súťaží družstiev Náboj a Matboj. V rokoch 2006 - 2009 bola škola zapojená spoločne s Fakultou prírodných vied Univerzity Mateja Bela v Banskej Bystrici do projektu Brána vedy otvorená, ktorý bol realizovaný v rámci výzvy APVV pre program „Podpora ľudského potenciálu a popularizácia vedy“. Cieľom projektu bolo realizovanie korešpondenčných seminárov a prednášok pre predmety matematika, fyzika a chémia. Úroveň našich študentov bola fakultou veľmi vysoko hodnotená. Matematikári na našom gymnázium si kladú za cieľ aj to, aby študenti spoznali v matematike súčasť ľudskej kultúry ako silný a nevyhnutný nástroj pre spoločnosť. Sú hrdí na to, že ich pravdy sú stále...

Rovnoběžky sa pretínajú vo večnosti.

Skúškou správnosti sme zistili, že sme ju robili nesprávne.

Rovnicu o dvoch neznámych som vyriešil pomocou známych. Kružnica je priamka ktorú krúži okolo pevného bodu. Mám v hlave vákuum a vo vákuu sa nedajú počítať príklady.

Einstein prepadol z matematiky. Alebo učiteľa matematiky?

Programovanie jazyky sú výhodné, pretože sa nimi môžu porozumieť aj celkom normálni ľudia.



naša tretia gramotnosť

Ešte nedávno sen, hudba budúcnosti... Dnes nevyhnutnosť, súčasť každodennej reality. Má ho už takmer každý. Doma. V škole. V práci. - Počítač, verný spoločník našich dní.

Učitelia informatiky sa snažia u svojich študentov budovať informatickú kultúru, vychovávať ich k efektívnemu využívaniu prostriedkov informačnej spoločnosti a zároveň rešpektovať právne a etické zásady používania informačných technológií a produktov. Škola disponuje tromi špecializovanými učebňami; v každej z nich je 12 počítačov (PC) s príslušenstvom, tlačiareň, skener... Učebne sú hardvérovo homogénne, všetky PC obsahujú minimálne 1 GHz procesor, sú pripojené na optickú sieť rýchlosťou 100 Mbps. Počas práce s audio a video súbormi sú v každej učebni k dispozícii reproduktory, individuálne slúchadlá. Na Linuxovom serveri majú mailbox všetci študenti, vyučujúci a TH zamestnanci školy. Okrem e-mailového konta má každý užívateľ k dispozícii diskový priestor pre vlastnú webovú stránku. PC sú k dispozícii študentom aj vo vstupnej hale školy. V popoludňajších hodinách študenti navštevujú krúžky Tvorba webu, Programovanie v TP, Programovanie v Jave, Vizualne programovanie, Digitálna fotografia. Každý rok sa otvára jedna trieda so zameraním na informatiku, kde majú žiaci počas celého štúdia 2 hodiny informatiky týždenne.

Absolventi tejto triedy sú kvalitne pripravení na využívanie IKT v praxi i v ďalšom štúdiu. Po pripojení Gymnázia Ľ. Štúra (ako prvej strednej školy u nás) na internet v roku 1993 bolo ďalším medzníkom v oblasti IKT pripojenie optickým vláknom. V spolupráci s ÚVT TU Zvolen a Kanceláriou projektu Infovek sme zrealizovali v apríli 2002 projekt „Výstavba optickej trasy Gymnázium Ľ. Štúra - TU Zvolen“. Výsledkom je prenosová rýchlosť 100 Mbps.

Za dlhoročnú prácu školy v oblasti informačných technológií bol na 4. konferencii Infoveku v roku 2003 Gymnázium Ľ. Štúra vo Zvolene udelený titul Najlepšia škola Infoveku. Do povedomia informatikov na Slovensku sme sa dostali aj vďaka troch ročníkov Letnej školy odborných garantov. V rokoch 2001 až 2003 sme počas letných prázdnin v týždňových turnusoch postupne školili cca 1000 správcov serverov zo základných a stredných škôl z celého Slovenska.

V rámci projektu „Obnova a stavebné úpravy objektov Gymnázia Ľ. Štúra“ sme zabezpečili štruktúrovanú kabeláž pre napojenie internetu vo všetkých učebniach, ako aj vybavenie všetkých učebni dataprojektormi a premietacími plátnami. Učitelia súčasne začínajú realizovať projekt modernizácie vyučovania využívaním možností IKT a formou e-learningu.

- 1953 – škola sa mení na Jedenástoročnú strednú školu
- 1957 – odlúčenie časti tried a vznik Dvanástoročnej strednej školy novým riaditeľom sa stáva Ján Bartoš
- 1959 – menovanie nového riaditeľa školy Jána Mamojku
- 1. 9. 1960 – zmena názvu – Stredná všeobecnovzdelávacia škola
- 1. 9. 1960 – sťahovanie školy do budovy bývalej Meštianskej školy – dnešná Stredná zdravotnícka škola na Kozáčekovej ulici



Dnes fyzika nebola suchá,
hovorili sme o vode.

Fyzika

je niekedy aj o aforizmoch

Denno-denne sa s ňou stretávame. Rozsvietime svetlo v byte, zapneme rozhlas, televíziu... Vonku stúpa a klesá tlak, k zemi nás ťahá zemská príťažlivosť. Vystrašia nás hromy a blesky letnej búrky. Odmeriame. Odvážime...

Napriek tomu v posledných desiatich rokoch ochabol záujem žiakov o technické smery štúdia. V snahe zvýšiť záujem o tento predmet začali sme na škole každoročne organizovať Deň fyziky spojený so seminárom, na ktorom mohli žiaci prezentovať svoje práce, referáty, praktické pokusy, vlastnoručne vyrobené učebné pomôcky a mohli si tiež na nich vypočuť prednášky renomovaných odborníkov z oblasti vedy a techniky. Doteraz sa uskutočnilo 9 takýchto Dní.

Žiaci našej školy sa zapájali aj do riešenia úloh fyzikálnej olympiády a dosiahli v nej vynikajúce úspechy. Za tieto presvedčivé výsledky boli študenti Peter Sluka a Martin Ukrop v roku 2008 a 2009 pozvaní na týždenné pobyty na prestížne vedecké pracovisko Európska organizácia pre jadrový výskum CERN vo Švajčiarsku.



Alexander Graham
Bell
vynašiel telefón
a ešte...
grahamové
rožky.



Horčič sa vyrába
z horčice.

Dobrý chemik
v laboratóriu
nikdy nevybuchne.

Ióny
vznikajú
vtedy, keď
niektorému
atómu
môžu byť
elektróny
ukradnuté.

Draslik tvorí
s kyselinami
drasťové soli.

Slyš sú,
keď sa oči
potia.

Chemik
noší pracovný plášť preto,
aby mu chemikálie
nerozožrali nervy.

Chemický poplach vypukne v škole vtedy,
keď sa na chémii začne skúšať.

Chemické prvky
sú väčšinou
vo väzbe.

Kyslík a voda sa zlučujú medzi sebou vtedy, keď majú medzi sebou pomer.

Nie Každý pokus sa vydarí

Prvé nesmelé pokusy s kypriacim práškom v kindervajíčku. Modrou skalicou nádherne zafarbená tekutina... Vodu do kyseliny radšej nenalievaj! Ach, tie nešťastné vzorce a rovnice. Mendelejevovu tabuľku treba vedieť! Nevyliečiteľná choroba, a predsa sa podarilo nájsť na ňu liek. Nobelova cena za chémiu sa udeľuje každý rok...

CHÉMIA, KTORÁ AKO PRÍRODOVEDNÝ PREDMET PREŠLA ZA POSLEDNÝCH 15 ROKOV VEĽKÝMI ZMENAMI, TAK AKO OSTATNÉ PREDMETY PRISPIEVA K HARMONICKÉMU ROZVOJU OSOBNOSTI ČLOVEKA, ROZŠIRUJE JEHO ZNALOSTI, FORMUJE NÁZORY A POSTOJE. V 4. ROČNÍKU SI JU ŽIACI MÔŽU VYBRAŤ AKO VOLITEĽNÝ PREDMET. TALENTOVANÍ ŽIACI MÔŽU ROZVÍJAŤ SVOJE SCHOPNOSTI V CHEMICKOM KRÚŽKU A NESKÔR V ÚLOHÁCH CHEMICKEJ OLYMPIÁDY. NADOBUDNUTÉ VEDOMOSTI POTOM UPLATŇUJÚ VO VYSOKOŠKOLSKOM ŠTÚDIU – V OBLASTI MEDICÍNY, VETERINÁRNEHO LEKÁRSTVA, FARMÁCIE, ALEBO V TECHNICKEJ CHÉMII. TAKTIEŽ SI MÔŽU VOĽIŤ PREDMET CVIČENIA Z CHÉMIE, V KTORÝCH NADOBÚDAJÚ HLAVNE PRAKTICKÉ ZRUČNOSTI V EXPERIMENTÁLNEJ ČINNOSTI. DÔRAZ SA KLADIE NA VŠEOBECNÚ A FYZIKÁLNU CHÉMIU. NOVOU OBLASŤOU, ZARADENOU DO ŠKOLSKÉHO SYSTÉMU V POSLEDNÝCH ROKOCH, JE CHÉMIA BEŽNÉHO ŽIVOTA, ORIENTOVANÁ PREDOVŠETKÝM NA PRAKTICKÉ VYUŽITIE NAJZNÁMEJŠÍCH LÁTKO Z OBLASTI LIEČIV, ČISTIACICH A PRACÍCH PROSTRIEDKOV, VYUŽÍVANÍU PRÍDAVNÝCH LÁTKO V POTRAVINÁCH A POĽNOHOSPODÁRSTVE. UMOŽŇUJE ŽIAKOM PREJAVIŤ SVOJ POSTOJ NAPR. K PROBLEMATIKE VYUŽÍVANIA SUROVINOVÝCH ZDROJOV A SPRACOVANIA ODPADOV, ROZVÍJAŤ ENVIRONMENTÁLNU KULTÚRU.

NAJŠIKOVNEJŠÍ ŠTUDENTI PRACUJÚ NIelen V ZÁUJMOVÝM KRÚŽKOCH, ALE OCHOTNE SA ZAPÁJAJÚ DO RIEŠENIA ÚLOH VEDOMOSTNÝCH OLYMPIÁD, ALEBO STREDOŠKOLSKÉJ ODBORNEJ ČINNOSTI, V KTOREJ DOSIAHLI V ROKU 2009 MIMORIADNY ÚSPECH NA CELOŠTÁTNOM KOLE. S VÝTAZNÝMI PRÁCAMI SA PREZENTOVALI AJ NA ŠTUDENTSKEJ VEDECKEJ KONFERENCII. CIEĽOM VEDENIA ŠKOLY A VYUČUJÚCICH JE V NAJBĽIŽŠOM OBDOBÍ ZMODERNIZOVAŤ ODBORNÚ UČEBNÚ CHÉMIU, ABY BOLÍ VYTVORENÉ PODMIENKY NA NÁZORNÉ A PRAKTICKÉ VYUČOVANIE TOHTO NÁROČNÉHO, ALE VEĽMI PERSPEKTÍVNEHO PREDMETU.



- 1960 – menovanie nového riaditeľa školy **Tomáša Pánisa**
- 1961 – opätovné menovanie **Jána Mamajku** do funkcie riaditeľa školy
- 1968 – potlačenie tzv. obrodného procesu v spoločnosti a udalosti po augustovom vstupe vojsk Varšavskej zmluvy ovplyvnili menovanie nového riaditeľa **Štefana Baláza**
- 1. 9. 1969 – škola sa vracia k názvu – **Gymnázium**
- 1987 – menovanie nového riaditeľa školy **Milana Kalinu**

Dnes „bio“ letí

**Príroda všade okolo nás. Je tu pre všetkých
– matka, ktorá nám dáva život. Aká je naša odplata?
Vieme ju chrániť? Alebo po nás potopa?
Nedovoľme!!! Zachráňme,
čo sa ešte dá!**

Kôň je
domáce zviera,
ale nie vždy
je doma.

Slímák bez ulity
je bezdomovec.

Sova vidí
denné svetlo
iba v noci.

Keď vól ochorie,
zmení sa na šialenú krávu.



Biológia poskytuje základný systém poznatkov o živej prírode ako predpoklade formovania prírodnej gramotnosti. Poznanie zákonov, ktorými sa riadi živá príroda, je základom pre pochopenie jej fungovania ako celku a je dôležité pre formovanie citlivého vzťahu k nej. Predmet je koncipovaný tak, aby bolo možné čo najviac využívať moderné didaktické formy, metódy a prostriedky, ktoré okrem maximálnej názornosti podporujú samostatnosť a kreativitu žiakov pri práci s informáciami a rozvíjajú schopnosť poznatky aplikovať. Biológia sa vyučuje v 1., 2. a 3. ročníku ako povinný predmet. Vo 4. ročníku si študenti môžu voľiť ako voliteľný predmet biológiu a cvičenia z biológie, kde sa učivo rozširuje o poznatky, ktoré možno aplikovať v praxi. Talentovaní študenti s mimoriadnym záujmom o biológiu majú možnosť pracovať v krúžkoch, ktoré ich pripravujú na biologickú olympiádu, biologické súťaže, rozvíjajú ich rozumové schopnosti, učia ich biologicky myslieť a vedú ich k samostatnej práci.

Obojživelník
je zviera, ktoré vie
plávať vo vode
aj na
suchu.

Zeleninu poznáme listovú,
hlávkovú a dušičnanovú.

Prales je les,
v ktorom sú stromy
v dôchodkovom veku.

Na Slovensku je preto dostatok minerálnych prameňov, lebo sú nealko.

Geografia má nezvyčajné postavenie medzi vyučovacími predmetmi gymnázia. Spája prírodovedné, spoločenskovedné a matematické poznatky. Poskytuje žiakom priestor pre chápanie jedinečnosti planéty Zem a komplexne ju hodnotiť. Umožňuje im spoznávať krajinu, zákonitosti jej usporiadania, možnosti využitia, ale aj jej ochrany človekom. Učí žiakov pracovať s mapami, štatistickým, obrazovým a grafickým materiálom a následne uplatniť získané vedomosti v praxi... Dôležitou súčasťou práce v predmete je aktívna účasť študentov na celoslovenských súťažiach Geografická olympiáda a SOČ. Každoročne zo školského kola postupujú 3-4 študenti na krajské



Zemská os nie je
pravečelná guľa.

Slovensko
leží
na pahorkoch
Tatier.

Gejzíry sú
historické pramene.

Polostrov je ostrov,
ktorý nie je dokončený.
V prímorských
krajínach majú ľudia
po celý rok veterný

CESTUJEME UŽ NIEN PRSTOM PO MAPE

kolo, kde sa takmer vždy umiestňujú na popredných miestach. Mnohí postúpili do celoslovenského kola.

Vyučujúci geografie každoročne prakticky ponúkajú poznávanie Slovenska a európskych krajín formou exkurzií. Veľmi obľúbené sú nielen zahraničné, ale aj trasy za krásami Slovenska. V súčasnosti sa veľmi osvedčuje spolupráca s vyučujúcimi telesnej výchovy nielen počas organizovania plaveckých kurzov v Grécku alebo v Španielsku, ale najmä pri objavovaní zaujímavostí na Slovensku počas tzv. kurzov letnej a zimnej turistiky. Mnohí študenti s prekvapením „objavili“ Slovenský raj, Nízke Tatry, Štiavnické pohorie, Sitno, Čierny Balog, Donovaly, Španiu Dolinu....



1988 – sťahovanie do nových priestorov – súčasné sídlo školy na Hronskej ul. 1467/3
1989 – udelenie čestného názvu – Gymnázium Ľudovíta Štúra

1989 – 2009

1990 – voľba nového riaditeľa školy RNDr. Jozefa Bilyho
1993 – škola sa ako prvá na Slovensku napája na internetovú sieť

Pohyb nadovšetko

A opäť kalokagatia – súlad telesnej a duševnej krásy. Pohyb. Skoky, behy, vrhy... Gymnastika, atletika, loptové hry, plávanie, lyžovanie, cyklistika, turistika, aerobic... – to všetko pomáha človeku formovať jeho telesnú stránku. Nemusí byť každý majster sveta, olympijský víťaz... Stačí predsa zúčastniť sa... – nesediť, hýbať sa, využiť všetky dostupné možnosti doma, v prírode, na cvičiskách i v škole.



Telesná výchova nabáda študentov k uvedomeniu si potreby celoživotnej starostlivosti o vlastné zdravie prostredníctvom cieľavedomého cvičenia, športovej činnosti a pohybových aktivít v prírodnom prostredí. Predmet je realizovaný po skupinách (chlapci – dievčatá) v rôznych priestoroch: zrenovovanej telocvični, v športovom areáli školy (atletická dráha, doskočisko, guliarsky sektor, futbalové, tenisové, basketbalové a volejbalové ihriská), v posilňovni, svojpomocne vybudovanej v roku 1993, v gymnastickej telocvični. Veľkým prínosom bolo zriadenie športového klubu Gymšport, ktorý funguje dodnes. Rozvoju telesnej zdatnosti študentov napomáhajú aj viaceré telovýchovné kurzy – lyžiarcky, snowboardový, plavecký, turistický, korčuľarský, KOŽAZ (Kurz ochrany života a zdravia), ktoré sú súčasťou Školského vzdelávacieho programu, ďalej súťaže, preteky, rôzne turnaje, napríklad v stolnom tenise, v minifutbale,

v bench-press a podobne. Gymnázium je pravidelným organizátorom okresných kôl vo volejbale dievčat a chlapcov a tiež v minifutbale. V školskom roku 2007/2008 sme po štvrtstoročnej prestávke obnovili športovo-zábavné zápolenie Gymnaziáda, ktoré sa tu pôvodne konalo v rokoch 1977–82. Aj keď sa podľa nového školského zákona roky zaužívaný počet hodín – 3 hodiny telesnej výchovy týždenne – vo všetkých ročníkoch znížil na 2 hodiny, úsilie pedagógov zvolenského gymnázia viesť žiakov k duševnej a telesnej kultúre neútlacha. Vyučujúci telesnej výchovy spracovali projekty na dobudovanie školských ihrísk, ktoré predložili na Ministerstvo školstva SR a v roku 2009 boli v rámci projektu „Otvorená škola – oblasť športu“ úspešní. Za získané prostriedky opravili ihriská, doskočiská a zakúpili nové pomôcky. Záujemcom o šport ponúkajú dva nové priestory priamo v budove školy – novú posilňovňu a novú

gymnastickú telocvičňu, ktoré boli vybudované počas súčasnej rekonštrukcie školy spolu s novými priestormi kabinetov, šatní, spíchn a hygienických zariadení. Staručká „drevenica“ doslúžila!

Na vyznačenie
futbalového ihriska
sa používajú lajny.

Pri behu mám najradšej oddych.

- 17. 2. 1999 – otvorenie Centra pre individuálne vzdelávanie študentov v anglickom jazyku za pomoci Britskej rady
- 2002 – zriaďovateľom školy sa stáva Banskobystrický samosprávny kraj
- 2003 – škola získava titul „Najlepšia škola Infoveku“
- 2004 – po výberovom konaní na funkciu riaditeľa školy opätovné vymenovanie RNDr. Jozefa Bilyho do funkcie
- 6. 6. 2005 – premiéra školského predstavenia „Pomáda“ v anglickom jazyku

Golf je vodný šport,
ktorý sa hrá
v Golfskom prúde.

Trojškôk je,
keď sa
trikrát
skáče
a raz meria.

Nie som
gréckorímskym
zápasníkom, viem sa
biť len
po slovensky.



* Gymnaziáda



Priekopníkmi
turistiky
na Slovensku
boli drotári.

2007 – zápas učiteľov, žiakov, rodičov za nepremiestňovanie sídla školy
2007 – poverenie **Mgr. Pavla Kiapěša** vedením školy na dobu určitú
1. 1. 2008 – po výberovom konaní sa riaditeľkou školy stáva **PhDr. Eva Chylová**
1. 9. 2008 – získanie nenávratného finančného príspevku z eurofondov na projekt rekonštrukcie školy
– „Obnova a stavebné úpravy Gymnázia L. Štúra Zvolen“



Otužilci sa kúpu v zamrzutej vode.

* plavecké kurzy

* lyžiarske kurzy

* školské časopisy



* zahraničné zájazdy

Zmrzlinu si kupujeme na lízing.

* Kaču

Absolventov Budúcich = imatrikulácia
Náročnou prípravou krstu prvákov do gymnaziálneho cechu sa zaoberajú študenti tretieho ročníka, ktorí tým už prežili a už niečo na škole zažili. Prijatie prvákov býva dôstojné, vtipné, ale hlavne nezabudnuteľné! Vstup do sveta gymnazistov nie je ľahký...

Budapest

* Kurz letnej turistiky



* exkurzie

Prekračujem priesečníky kolajníc
neexistujúcich elektríciiek.
Nad každým kovovým prepojením
vypúšťam z hlavy nádor všedného dňa.
Nad každým kovovým prepojením
stojí môj starý otec uprostred hustej premávky
a precvičuje sa pred zrazením elektríčkou.
Nad každým kovovým prepojením
leží na prahu krčmy človek
a druhý doňho kope, aby uhol.
Nad každým kovovým premostením stojí policajt
prehľadávajúci vrecká
Nad každým kovovým premostením ten istý policajt
vyhadzuje z mestskej trávy človeka, pretože na nej sedí.
Nad každým kovovým premostením
rastú opložené lesy, do ktorých nesmiem vstúpiť.
Nad každým kovovým premostením sa na mňa
škerí bezzubý tulák, ktorému som kedysi verila.
Nad každým kovovým prepojením pečie moja mama
voňavú orechovú štrúdlu, aby ju zožral pes.
Nad každým kovovým prepojením sa čudujem,
prečo je plagiarizmus módný a tolerovaný.
Nad každým kovovým premostením stojím vždy sama
a môj úsmev sa rozširuje
pretože viem,
že napriek mnohým kovovým prepojeniam
žiadna elektríčka neexistuje.

Prekračujem priesečníky kolajníc
neexistujúcich elektríciiek.
Nad každým kovovým prepojením
vypúšťam z hlavy nádor všedného dňa.
Nad každým kovovým prepojením
stojí môj starý otec uprostred hustej premávky
a precvičuje sa pred zrazením elektríčkou.
Nad každým kovovým prepojením
leží na prahu krčmy človek
a druhý doňho kope, aby uhol.
Nad každým kovovým premostením stojí policajt
prehľadávajúci vrecká
Nad každým kovovým premostením ten istý policajt
vyhadzuje z mestskej trávy človeka, pretože na nej sedí.
Nad každým kovovým premostením
rastú opložené lesy, do ktorých nesmiem vstúpiť.
Nad každým kovovým premostením sa na mňa
škerí bezzubý tulák, ktorému som kedysi verila.
Nad každým kovovým prepojením pečie moja mama
voňavú orechovú štrúdlu, aby ju zožral pes.
Nad každým kovovým prepojením sa čudujem,
prečo je plagiarizmus módný a tolerovaný.
Nad každým kovovým premostením stojím vždy sama
a môj úsmev sa rozširuje
pretože viem,
že napriek mnohým kovovým prepojeniam
žiadna elektríčka neexistuje.

Praha



Simona Krolinová (abs. 2005)

Čím škola žije III.

Jakobínov
viedli
Robespierre,
Danton
a Maratón

* KOŽAZ

* Zelená rota

* Pomáda

* Pomáda

* Gymnaziáda

* HALLOWEEN

* KARNEVAL

* DEŇ OTVORENÝCH DVERÍ
- každoročne umožňuje
deťom a ich rodičom
nadviazať sa atmosférou školy
spoznať jej program, videnie
vyučujúcich, odborné učenie
i pravidelné aktivity
študentov.

* PREDVIANOČNÉ
POPOLUDNIE

Nákupná horúčka

Dovoľ mi kúpiť si
tvoj tieň
Ticho ho premietat
na plátna
mojich prázdnych stien

Dovoľ mi kúpiť si
pár slov
ktoré už medzičasom
vypadli
z oblakov

Dovoľ mi kúpiť si
teba

Olga Krajčiová (abs. 2001)

Kompas je prievozník na kompe.

Dobre sa obesiť
vľučuje možnosť zle zmaturovať!

* ŠKŮŽKOVÁ

* BESÉDY
S OSOBNOSTAMI

Pozvánka tichá

Zamkol si
dvere za tebou,
aby si tam
stál a čakal,
kto príde
a bude chcieť
tie dvere
zase otvoriť,
aby ťa mohol vidieť.
Príde jeden,
potom ďalší
a úplne celý svet.
Spravil si krok,
otupné ticho
s pozvánkou v ruke
ťa má nahradiť.

Olga Krajčiová (abs. 2001)

2009 – v roku 90. výročia založenia školy opúšťa jej brány
10 000. absolvent – Stanislav Smutný
2009 – získanie nenávratného finančného príspevku z eurofondov
na projekt modernizácie spôsobov vyučovania
„Moderná výučba v modernej škole“, zapája sa
26 učiteľov
1. 7. 2009 – začiatok veľkej rekonštrukcie školy

Publikáciu zostavili:

Mgr. Mária Hustayová, PaedDr. Mária Slováková, PhDr. Eva Chylová,
RNDr. Ľubomír Kvasnica, Ing. Ján Valuška, Mgr. Jana Hameršmídová,
Michal Račko a vyučujúci za jednotlivé predmety

POĎAKOVANIE

V mene kolektívu zamestnancov a študentov Gymnázia Ľudovíta Štúra
vo Zvolene vyslovujem úprimné poďakovanie za organizačnú
a finančnú pomoc pri vydaní tejto publikácie Rade rodičovských združení
pri Gymnázii Ľudovíta Štúra vo Zvolene, Rotary-klubu Zvolen
a Lesníckemu a drevárskemu múzeu vo Zvolene.

PhDr. Eva Chylová
riaditeľka školy

Pre Gymnázium Ľ. Štúra
vydalo Štúdio HARMONY
s.r.o. Banská Bystrica

ISBN 978-80-89151-23-3



9 788089 151233